

# UČEBNÍ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK - Oktáva

VÝSTUPY RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností</li> <li>- dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života</li> <li>- dovede sdělit hlavní myšlenky</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <p>Popíše osoby          Rozumí textu kriminálního příběhu          Pojmenuje příslušenství domu, bytu          Rezervuje si ubytování          Rozhovor s novinářem</p>	<p>Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podst. jména</p> <p>Gramatika: vyjádření jistoty, nepřímá řeč a otázka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života</li> <li>- dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu</li> <li>- dokáže volně reprodukovat</li> <li>- umí souvisle hovořit</li> </ul>	<p>Popíše citový vztah mezi hochem a dívkou          Porozumí obsahu básně          V rozhovoru dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah          Vypráví o seznámení          Vyjádří názor na vztahy přes internet</p>	<p>Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy</p> <p>Gramatika: stupňování adjektiv a adverbii, druhý kondicionál, práci věty</p>
<p>- Žák</p> <p>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory</p> <p>-čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné či odborně orientované texty</p> <p>-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod.,</p> <p>-dovede využívat výkladový slovník</p>	<p>rozumí příběhu o cestování          rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním, se mluvčí nacházejí          charakterizuje výhody a nevýhody cestování          napíše pozdrav z dovolené</p>	<p>Slovní zásoba: cestování, doprava, dovolená</p> <p>Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dovede sestavit neformální i složitější formální dopis i jiná písemná sdělení</li> </ul> <p>-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů</p>	<p>Pochopí myšlenku ze sci-fi románu          Správně formuluje služby nebo činnosti          Umí napsat inzerát a reklamu          Zeptá se kamaráda „Co by dělal, kdyby“</p>	<p>Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla</p> <p>Gramatika: zvrtná zájmena, třetí kondicionál, účelové věty</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí vést přirozený dialog, zeptat se na</li> <li>-nepochopený výraz či větu, požádat o</li> <li>-zprášující informace</li> </ul> <p>-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty</p>	<p>Pojmenuje běžné typy umění          Vyjádří názor na umělecké dílo          Napíše esej o umění          Reaguje na umělecký novinový článek</p>	<p>Slovní zásoba: umění, umělci a jejich činnosti, složená podstatná jména</p> <p>Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena</p>

# Tematický plán - ANGLICKÝ JAZYK- oktáva

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

**Učebnice:** MATURITA SOLUTIONS Upper - Intermediate

**Časová dotace:** 4 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Žák rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém s méně pečlivou výslovností dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu dokáže volně reprodukovat umí souvisle hovořit umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, Tablet, DP, internet, www).	<b>Učivo, jazykové prostředky a funkce U 5</b>  slovní zásoba (opakování) - minulé časy (opakování)	<b>Kompetence k učení</b> Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;	23	září, říjen	Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s digitální mapou projekt zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava textů, vyhledávání informací na www a jejich zpracování v MS WORD a MS EXCEL	Integrovaná do předmětu: <b>Osobnostní a sociální výchova:</b> ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích  KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  <b>Výchova demokratického občana</b> OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě digitalizace/propojení světa
	<b>Reálie</b>  Mezilidské vztahy	<b>Kompetence k řešení problémů</b> Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.  <b>Kompetence komunikativní</b> Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.				

<p>Žák</p> <p>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory -čte s porozuměním přiměřeně náročně všeobecně či odborně orientované texty -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod., -dovede využívat výkladový slovník - dovede využívat digitální slovník a překladáč</p>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b> <b>U6 – U7</b></p> <p>- trpný rod - slovesa s dvěma předměty</p> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b> - upozornění/nápisy - sociální sítě, blogy - popis a porovnání obrázků - žádost o vysvětlení</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální</b> Žáci pracují na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce</p>	20	listopad, prosinec		<p><b>Multikulturní výchova</b> <b>LIDSKÉ VZTAHY</b> - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</p> <p><b>Mediální výchova</b> <b>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</b> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením</p> <p><b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA</b> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p><b>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b> životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>
<p>Žák</p> <p>-dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů - umí nalézt informace na www a zpracovat je</p>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b> <b>U7 – U8</b></p> <p>- nepřímá řeč - složená adjektiva - podmínovací způsob (opakování)</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> Média prezentace</p>	<p><b>Kompetence občanské</b> Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. Žáci prezentují výsledky skupinové práce. Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.</p>	24	leden, únor		
<p>Žák</p> <p>-umí vést přirozený dialog, zeptat se na nepochopený výraz či větu, požádat o zpřesňující informace</p>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b> <b>U9</b></p> <p>vedlejší věty nevětné konstrukce</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> prezentace porovnání obrázků reklama</p>	<p><b>Kompetence pracovní</b> Žáci jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakované a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.</p>	21	březen, duben		